

# INVESTIGACIÓN PARA LAS NECESIDADES DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y PRODUCTIVA DE LOS PAÍSES

## Entrevista a Rocío Samaniego PhD.

Es un gusto tener la presencia de la doctora Florípes del Rocío Samaniego Erazo, candidata al Postdoctorado en Investigación Cualitativa, doctora en Ciencias Económicas, master en Dirección de Empresas. Especialista en Proyectos, Gestión Integral de la Calidad, Seguridad y Medio Ambiente, así como en Emprendimiento empresarial.



**¿Doctora Rocío Samaniego, quisiéramos conocerla un poco más, tal vez saber cómo se fue interesando por la investigación?**

Yo creo que uno de los principios fundamentales del ser humano es el hecho de siempre hurgar en algunas cosas. Yo creo que mi interés por la investigación comenzó desde muy temprana edad, básicamente siempre estuve pendiente de los problemas que tienen las mujeres en el ámbito social, por lo tanto, lo que se hizo es adecuar en términos profesionales la investigación al quehacer diario docente. Yo empiezo haciendo tareas de investigación sustanciales desde el año 2005, vienen a la Politécnica de Chimborazo a capacitarnos en el área de emprendimiento, y es donde yo tomo la investigación científica como un modo de vida. Actualmente cuento con tres maestrías, algunos diplomados y el PhD que lo hice en el año 2015; básicamente fue ratificar la línea de investigación dentro de la temática de emprendimiento e innovación. Realmente yo creo que para hacer investigación también se necesita corazón, se necesita motivación, pero sobre todo el interés de que esas investigaciones no sean solamente abordadas desde el punto de vista científico, sino más bien que sus productos pretendan dar soluciones a determinados temas sociales y empresariales.

## **¿Qué significa para usted la docencia en la investigación, así como el rol de investigadora mujer en esta área?**

Bueno, yo creo que en términos muchos más amplios hemos podido implementar la investigación en el área de emprendimiento e innovación. Yo soy docente en la Politécnica del Chimborazo, de la cátedra de Emprendimiento, Estadística e Investigación Científica. En el campo del emprendimiento dentro de la pandemia y post pandemia, mis estudiantes abarcaron alrededor de 200 proyectos de emprendimiento sociales. Los alumnos hicieron equipos de trabajo en sus sectores donde viven, así, tenían la capacidad de identificar problemáticas de tipo social, con personas vulnerables. El tema a trabajar fue realmente interesante ya que muchas veces no conocemos las realidades de nuestros vecinos del barrio o de nuestro entorno, entonces ellos gracias a esto conocieron, primero cuáles son las debilidades, cuáles son los problemas que se presentan dentro de sus sectores y cuáles podrían ser las posibles soluciones, por ejemplo para mujeres extremadamente dependientes, como amas de casa, mujeres solteras, etc. A manera de anécdota, un equipo de trabajo decidió identificar emprendimientos dentro de las adolescentes dentro de un colegio determinado, cuando ellos fueron a averiguar se dieron cuenta de que el colegio, tenía 25 adolescentes embarazadas. entonces vemos que la cátedra ha servido para que los estudiantes se empoderen de la realidad social en la que ellos viven, de los problemas sociales, ya que la universidad existe precisamente para solucionar problemas a través de sus profesionales. Y si desde el sector estudiantil nosotros podemos orientarlos, entonces se va cumpliendo con uno de los objetivos de la universidad, no solo ecuatoriana sino en el ámbito mundial.

## **¿Usted, considera que los contextos sociales de Perú y Ecuador son muy parecidos o diferentes?**

Nosotros hicimos un proyecto internacional con 21 universidades de Iberoamérica, que está a punto de salir el libro con los resultados, como les comentaba mi línea de investigación es el Emprendimiento e Innovación, podemos medir tanto el emprendimiento tanto como la intención de innovación en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de bachillerato. Realmente es alarmante el resultado obtenido, cuando se habla de proyectos así es Perú, es Colombia, es Venezuela, es decir es problema de Iberoamérica, pero con énfasis extremadamente fuerte Latinoamérica; entonces cuando hablamos con los estudiantes también le decimos que uno tiene que aprender a trabajar localmente, para luego después llegar a lo global; aprovechando los conocimientos y las experiencias de las personas que están en nuestra localidad en nuestro sector. Entonces de hecho no hay un parecido, es más propio decir que hay igualdad. Si es que ese término me permitiera decir que hay igualdad, lo diría con una situación bastante fuerte en el hecho de que si, efectivamente los mismos problemas que tiene Ecuador, los tiene también Perú.

**Entonces podríamos decir que todo Latinoamérica se expone a un contexto muy parecido. En una de sus producciones analiza el tema de la incidencia la inmigración externa en la economía informal, ¿cómo es que ello impacta en la economía?**

Tendríamos que hacer un análisis comparativo entre lo que implica la informalidad con respecto a la tasa de la población en cada uno de los países. Voy a ejemplificar un poco con la situación de mi ciudad, una ciudad pequeña, tenemos 225 400 habitantes aproximadamente. Ustedes son testigos, de la importancia de conocer qué es la migración, entonces cuando hablamos de migración externa, lo que estamos diciendo es que tenemos personas que fueron de nuestros países a trabajar a otros países, entonces inmigración es el regreso de nuestros compatriotas a su lugar de origen. Entonces cuando ellos regresan, inclusive aquí en el Ecuador, en el periodo del presidente Correa, se lanza un decreto presidencial, que quienes inmigran al país tendrán las garantías suficientes como para ubicar negocios y que el gobierno se hacía cargo del traslado de sus enseres desde el país de donde estaban radicando, entonces hubo una alta inmigración aquí en el país, regresaron muchos compatriotas, pero, ¿cuál fue el problema?, el problema fue que el país no tenía un plan que se pudiera decir empresarial o de emprendimiento para que ellos se quedaran aquí.

Se quedaron pocos años, muchos de ellos se tuvieron que regresar y se gastaron todo el dinero, entonces frente a eso nosotros teníamos que hacer un análisis de ¿qué fue lo que realmente pasó? El problema de nuestros países es que existe planificación de gobierno, pero no hay planificación de estado; si nosotros tuviéramos planificación de estado independientemente del gobierno que llegue a ser autoridad en nuestros países, esa planificación debería estar garantizando la sostenibilidad socioeconómica y productiva de un país. Pero eso no pasa, cada gobierno ingresa, hace otra planificación y hecha al tacho la planificación del gobierno anterior, entonces estas inconsistencias generan problemas en el desarrollo social porque no están preparados para asumir las responsabilidades de estado. El problema se agrava cuando los inmigrantes llevan trabajando, regresan a nuestros países y son parte de la tasa de informalidad y la incrementan, la informalidad es identificada en personas que no contribuyen al crecimiento económico local; porque un informal no paga impuestos, muchos de ellos sus hijos no acceden a la educación, en vez de educarse venden caramelos, etc.

Desde mi punto de vista profesional, considero que lo primero que los gobiernos tanto locales como nacionales tendrían obligadamente que hacer es presentar un plan de reactivación económica para disminuir los niveles de informalidad, no solamente de los inmigrantes nacionales sino también de los extranjeros.

## ¿Qué posibles soluciones usted ve para el tema de informalidad?

Por ejemplo, el interés nuestro desde la universidad, yo soy docente de la Facultad de Administración de Empresas, de la Escuela de Contabilidad y Auditoría, de la Politécnica de Chimborazo, nosotros tenemos 7 facultades y 43 carreras; regularmente una planificación estratégica para una institución de educación superior se podría hacer a 15 años, lo que yo llamo planes de estado y si hablamos de nosotros del estado ecuatoriano la planificación debería ser de unos 25 años, y de la misma manera las universidades deberían disminuir eso.

Es decir que se imparta tanto en la planificación del estado con las planificaciones de la universidad, en cada uno de los años, en los planes anuales, por ejemplo la Facultad de Administración de Empresas con sus 5 escuelas, en este semestre, todos los procesos de investigación y todos los docentes, independientemente de la cátedra que estén dictando van a realizar investigaciones aplicadas desde el sector estudiantil.

Por ejemplo la escuela de Contabilidad, en el área de costos, lo que están haciendo es poniendo un precio sin tener en cuenta cuáles son los costos de su producción; la Facultad de Ingeniería de Empresas tendrían que realizar un organigrama estructural; entonces desde la universidad nosotros debemos comenzar atendiendo una problemática, cuando nosotros tenemos esa capacidad de hacer ese trabajo, conjuntamente con los estudiantes, en el ámbito profesional que ellos ya no solamente desde la teoría entiendan la base científica, sino que se interesen en cómo conformar su propia empresa, y así mismo en el ámbito social, por ejemplo una madre soltera tiene hijos y no sabe hacer nada pero se está muriendo de hambre.

Bueno qué hacemos como universidad, asociemos, enseñemos a los estudiantes y a nuestra población identificada como vulnerable, a trabajar. Yo les comenté hace un momento sobre la situación del trabajo de emprendimiento social que se hizo en colegio, el colegio es de tipo militar, entonces con 25 estudiantes embarazadas, de 15 a 17 años es para asustarse, entonces nos preguntamos, ¿qué saben hacer? Muchas de ellas tuvieron que retirarse porque sus padres se cansaron de cuidar a sus niños; la idea es que ellos vayan identificando qué saben hacer y a partir de esa perspectiva, ir buscando un mercado al cual atender, y así se va tratando de solucionar el problema; entonces qué hace la investigación; soluciona problemas.